

МЕТОДОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Горбунов Л.В., Звягинцева О.В.

***Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт», г. Харьков***

Информация является основным ресурсом развития современного общества, поэтому стратегия развития передовых стран мира направлена на получение новых знаний с целью разработки новейших технологий. Смена образовательной парадигмы от авторитарно-репродуктивной к интерактивно-продуктивной многократно повышает эффективность усвоения информации, развивает компетенции решения нестандартных задач. Целью нашей работы является разработка методологии обучения студентов, обеспечивающей заданные компетенции, с эффективностью усвоения знаний до 90%.

Созданная нами методология интерактивного обучения содержит систему методов от постановки учебной проблемы на изучение до получения субъективно новых знаний и их инновации. Методология структурирована в виде схемы с шестью уровнями усвоения информации. Каждый уровень имеет рекомендуемый способ обучения, критерии оценки результата и заданную компетенцию (знания, умения и навыки). Процесс обучения проводится преподавателем, по аналогии с исследованием, в виде лекции и практического занятия. Эффективность усвоения материала повышается от 10 до 90%, при реализации соответствующих компетенций на каждом уровне: воспроизведение полученных знаний; понимание их механизма; применение на практике; структурный анализ; обобщение с ранее полученными знаниями; творческое созидание. Обучение как модель исследования позволяет установить не только возможность решения данной проблемы, но и определить условия, обеспечивающие минимальные усилия для решения поставленной задачи. Обучение осуществляется ступенчато, начиная с формулировки рабочей гипотезы и ее проверки в ходе проведения дискуссии, а завершается применением полученных знаний в творческом созидании. Хотя рекомендаций, позволяющих проводить подобного рода обобщения, достаточное количество, алгоритмов, связывающих в единую цепь процесс от выявления проблемы в учебном исследовании до решения нестандартных задач, в доступной нам литературе пока ещё нет. В данной работе собрано воедино все то, что может помочь преподавателю понять структуру интерактивного обучения, по аналогии с исследованием, и включить полученные субъективно новые знания в системную деятельность.

Таким образом, интерактивное обучение это процесс структурирования информации посредством экстрагирования скрытых закономерностей, изучаемого явления при помощи методов исследования. Методология обучения-исследования определяет направление его проведения от выявления проблемы до её разрешения и применения полученных знаний в системной деятельности. Повышение эффективности интерактивного обучения основано на комплексном применении теоретической (лекционной) и экспериментальной (практической) части.